

## **Роль соціалістичного статевого виховання НДР 1949-1989 років у становленні сучасної статевої педагогіки Німеччини**

Паничок Т.Я.

*Україна, Тернопіль, Тернопільський національний педагогічний університет*

В статті охарактеризовані основні принципи соціалістичного полового виховання в ГДР 1949-1989 років. В наше время очень часто возникает проблема полового воспитания. "Сексуальная революция", которая началась в шестидесятые годы на Западе, во многом определяет общественную жизнь и в Украине. Это способствует возникновению и развитию многих негативных явлений, которые приносят огромный ущерб нравственному и физическому развитию детей и подростков. Большое значение для отечественной педагогики имеет изучение зарубежного опыта в решении таких проблем.

Актуальність вивчення і розвитку людської особистості набуває все більшого значення. Особливе місце в цьому процесі займає особистісно-орієнтований підхід в навчанні і вихованні школяра. У сучасних умовах суспільного розвитку гостро постає проблема соціалізації людини, залучення її до загальнолюдських цінностей, вагомих у всі віки й закріплених в культурно-історичному досвіді поколінь.

У ракурсі цих проблем важливим напрямком роботи є дошлюбне виховання учнівської молоді в школі, чийм завданням є сприяння гармонійному розвитку підростаючого покоління. У сфері дошлюбного виховання одне з головних місць належить статевому вихованню. На жаль, в Україні не в повній мірі розвинена система сексуального виховання і недостатньо вивчається досвід зарубіжних країн у цій сфері. Потрібно звернути увагу на досвід тих, хто вже володіє певними методами подолання сексуальної революції, яка охопила ФРН ще в 80-ті роки минулого, а Україну лише в 90-ті роки ХХ століття. Саме необхідність підготовки молоді до сімейного життя і її недостатня обізнаність у цій сфері, необхідність перегляду духовних та моральних основ формування світогляду підлітків, беручи до уваги досвід зарубіжних країн, недостатня теоретична і практична розробки питання зумовлюють вивчення досвіду організації педагогічної освіти зарубіжних країн, зокрема у ФРН, де вже розроблено широкий спектр програм статевого виховання. Німецькі школи мають значний педагогічний досвід у сфері статевого виховання молоді, формуванні відповідних ідей, розробленні практичних методик. Уже в післявоєнний час розвинулося статево виховання як окрема дисципліна шкільного виховання. У колишній НДР з'являється ряд наукових досліджень, присвячених статевому вихованню: Й. Зенде (J. Sende) займався проблемою статевого виховання в старших класах і вищій школі (1963); К.Р. Вах (K.P. Wach) досліджував розвиток статевого виховання в школах НДР (1969); Р.

Борман (R. Vortmann) займався проблемою міжстатевих стосунків і роллю педагогічного впливу на них (1965); Г. Гразель (H. Grassel) працював над психологічними проблемами статевого виховання в соціалістичній школі (1964); Г. Кентлер (H. Kentler) сформував основні тези статевого виховання (1970); У. фон Арпен (U.v. Arpen) запропонував педагогічні передумови й можливості підготовки дівчат у рамках статевого виховання до материнства (1975). Розвитком статевого виховання в школі займалися Г. Гаугер (H. Gauger) (1977), К. Кадеман (1984), Г. Евальд (1985), Г. Пайн (1990), Г. Вальтер (1990) тощо та інші.

За своєю структурою статеве виховання НДР і ФРН істотно відрізнялося. Державний централізм, уніфікація, наприклад, навчальних планів, прагнення єдиної школи в ранні часи НДР і обов'язковість марксистсько-ленінської партійної ідеології визначали цілі педагогіки. У конституції НДР вказувалися чесноти, за допомогою яких може всесторонньо розвиватися особистість молодшої людини. Навіть батьки були зобов'язані здійснювати соціалістичне виховання. Основний закон визнає опіку й виховання як природне право і вся відповідальність за ідеологічне виховання дітей належить батькам та опікунам.

У суспільному вихованні ідеологічні образи намагалися сформувати, починаючи з ясел. У законі про єдину соціальну освітню систему в § 5 розглядалися завдання виховного й навчального процесу, за якими учні і студенти *„вчать розуміти, що основними рисами соціалістичної особистості є готовність допомогти, дружлюбність, ввічливість і надійність, повага до батьків і старших людей, а також чисті взаємини і шлюбна вірність”* [2, 38].

Корені соціалістичного статевого виховання сягають теорії марксизму-ленінізму і частково сексуальної педагогіки 20-х і 30-х років минулого століття. [4, 51] Проте з деякими вимогами, такими, як пробний шлюб, вільне кохання схожі та інші свободи, які висував цей напрямок, соціалістична статева педагогіка не могла змиритися. У „Згадках про Леніна” Клари Цеткін містяться основи, які довгий час визначали соціалістичну мораль. Поєднання сексуальності з коханням і шлюбом, бажання так вплинути на молодь, щоб вона могла в певний час насолодитися своєю сексуальністю, сприяння рівноправності чоловіка й жінки, відхилення вчення Фрейда і стриманість у дискусіях про сексуальність — були вимогами, які ставив Ленін до статевого виховання. Він вважав, що широкі дискусії про „статеві питання” з молоддю є перебільшено небезпечними, оскільки може призвести до „перегріву в сексуальному житті”. Сексуальні експерименти в молодому віці не відповідали сексуальному вихованню.

Представлення статевої педагогіки здійснюється особливо важко, оскільки цей єдино допустимий напрямок НДР між 1950 і 1989 незначно розвинувся. У той час, коли на заході значення різноманітних педагогічних напрямків із кінця 60-х змінюється на користь критичних, ліберальних напрямків, у соціалістичній педагогіці відбуваються зміни, які характеризуються зростаючою толерантністю. Сексуальної революції наприкінці 60-х, як на заході, в НДР не було. Також залишилися основні цілі соціалістичної статевої педагогіки [1, 45].

У 50-ті роки картина статевого виховання визначалася в основному лікарями. У Федеративній Республіці йдеться про боротьбу з венеричними хворобами, нелегальними абортами, проституцією і схожими проблемами післявоєнного часу. У середині 50-х років соціальний медик Рудольф Норберт опублікував деякі твори з дитячої і молодіжної просвіти, деякі з них, наприклад „Питання статі”, стали бестселером. У квітчастому стилі прославляє цей відомий автор у кінці 60-х років дошлюбну стриманість. Навіть у 72-му виданні у своїй „Книзі про шлюб” дотримується він вищесказаного. Початки соціалістичної статевої педагогіки розвивалися під впливом психолога Гайнца Граззеля й педагога Рольфа Боррманна. У 1959 тема „Розмноження й онтогенетичний розвиток людини” вводиться в навчальний план 9-го класу вперше. Аж до 60-х років керівництво держави і партії виступало проти статевого виховання, ця ворожість базувалася на сталінській авторитарній ідеології. Проте в 60-ті роки були захищені докторські дисертації з теми статевого виховання. У 1962, 1964 і 1965 роках у Ростокі під керівництвом Гайна Граззеля відбулися наукові конференції зі статевої педагогіки. У 1968 році проводився перший у НДР міжнародний симпозіум зі статевої педагогіки, доповіді якого були опубліковані в науковому збірнику університету Росток в 1969 [7, 43]. Із середини й до кінця 60-х у цьому збірнику публікувалися статті, які визначали суть статевої педагогіки аж до 80-х років. У них висвітлювалися такі основні положення:

- основу соціалістичної педагогіки утворює марксистсько-ленінське вчення;
- зв'язок сексуальності і моралі є суспільно зумовленим;
- статево виховання повинно бути включеним до загального процесу виховання особистості;
- виховання моногамного партнерства, шлюбу і сім'ї утворюють основу статевого виховання;
- сприяння рівноправ'я статей;
- основою шлюбу повинно бути кохання, сексуальна активність має відбуватися лише у закоханих парах;

— використання контрацепції є адекватним засобом у плануванні сім'ї.

У 60-х роках визнавалася проблема виховання і вихователів як і необхідність статевого виховання.

Із демографічних інтересів керівництво виступало проти переривання вагітності, допускалися лише переривання в лікувальних цілях. Про дозвіл на аборти вирішувала комісія лікарів і представників органів охорони здоров'я й демократичної спілки жінок.

У 1968 році в НДР була заснована „Секція шлюбу і сім'ї”, функції якої співпадали з функціями заснованої в ФРН Pro Familia, і надавала консультації з сексуальних питань. Карл Найнц Меглан подбав про членство „Секції шлюбу і сім'ї” у Міжнародній федерації планування сім'ї. „Німецький музей гігієни” в Дрездені надав безкоштовно інформаційні брошури зі статевого виховання. Здійснювалися різноманітні опитування населення з темою сексуальності.

У середині 70-х і в 80-х роках відбулося помітне зрушення в соціалістичному статевого вихованні. За умов наявності надійної контрацепції, і передусім безплатного доступу до пігулок, зменшилася загроза небажаної вагітності. У 1972 році визначилися терміни допустимого переривання вагітностей, щоб жінки могли самі вирішувати, чи можуть і хочуть вони виношувати й народжувати. У перші 12 тижнів стало можливим легально перервати вагітність у клініці. Кошти на це виділялися з соціальної страховки. При цьому зменшився страх молодих жінок завагітніти при неспрацюванні контрацептивів.

Соціалістичне статево виховання кінця 80-х років виявилось більш відкритим у своїх вимогах до молоді. Статеві відносини між молоддю розглядалися більш прихильно, особливо якщо вони завершувалися шлюбом. Спостерігалася рівноправність статей. У сфері професійної зайнятості жінки і надійному суспільному догляді за дітьми НДР переганяла ФРН [5, 88].

Йоганес Зенде встановив, що основні інтереси родинного і позародинного статевого виховання збігаються. Сім'я має за завдання, виховати людину в соціалістичному дусі, щоб зміцнити державу. Основою партнерства і шлюбу є кохання, включаючи сексуальне задоволення. У стосунках між людьми існує рівноправність і рівність обов'язків. Діти і молодь пізнавали світ сторони відповідно до соціалістичних правил поведінки. У соціалістичному суспільстві існували всі передумови для розвитку гармонійної і здорової особистості без загрози з боку буржуазного суспільства [9, 94]. У статевого вихованні брали участь всі виховні важелі. Важливим було виховати здатність до партнерства в любові. Морально схвалювалися статеві відносини в

міцному, тривалому, створеному для любові партнерстві. У комуністичному вихованні статеве виховання було не суттєвим. Предметом соціалістичного статевого виховання був „розвиток природного ставлення до сексуальності і навчання сексуальної поведінки відповідно до соціалістичних моральних норм як складової частини загальної поведінки особистості, що відображається у чистих стосунках до себе самого й до протилежної статі” [8, 12]. Статеве виховання пов’язане з політичним, моральним, світоглядним, тілесним і естетичним, спрямоване на розвиток моральної системи цінностей. Статеве виховання відповідно до розвитку потрібно починати з дитячого віку.

Уже в 1993 році Курт Бах сформував завдання статевого виховання кінця 80-х років: „Статеве виховання зобов’язане сприяти тому, щоб підлітки

- ознайомлювалися з особливостями власного організму та іншої статі;
- власну сексуальність сприймали без почуття провини;
- толерантно ставилися до інших сексуальних орієнтацій;
- сприяли рівноправності обох статей;
- були інформовані про планування сім’ї та використовували засоби контрацепції;
- знали про можливість небезпеки через венеричні хвороби, злочини на сексуальному підґрунті, СНІД, можливі наслідки переривання вагітності” [3, 83].

Але при цьому не чітко виражено поєднання сексуальності з коханням, партнерством і шлюбом. Бах критично ставився до статевого виховання в НДР, оскільки воно, як він вважав, викликає суперечності між знаннями і вчинками. Проте теорія соціалістичного виховання проіснувала до нового часу. Деякі позитивні моменти все ж таки прогресували на заході. Але соціалістичне статеве виховання віддаляється від традиційних буржуазних уявлень. Зосередження статевого виховання на державному шлюбі, на традиційній сім’ї носить чіткі консервативні риси.

**Перелік посилань**

1. Anweiler, Oskar. *Vergleich von Bildung und Erziehung in der Bundesrepublik Deutschland und in der Deutschen Demokratischen Republik.* – Köln, 1990. – S. 234.
2. Bach, Kurt. *Entwicklung, Stand und Tendenzen der Sexualerziehung in der Deutschen Demokratischen Republik.*// *Pro Familia Magazin.* – 1987. - № 6. – S. 34-42.
3. Bach, Kurt, u.a. (Hrsg.) *Kindheit und Sexualität.* – Braunschweig, 1993. – S. 432.
4. Bach, Kurt. *Geschlechterziehung in der sozialistischen Oberschule.* – Berlin-Ost, 1969. - S. 568.
5. Bach, Kurt. *Zur Entwicklung der Sexualpädagogik in der DDR.* In: Homann, J.S. *Sexuologie in der DDR.* – Berlin, 1991. – S. 404.
6. Clement, Ulrich, u.a. *Sexualverhalten und Einstellungen zur Sexualität bei Studenten in der BRD und in der DDR.*// *Zeitschrift für Sexualforschung.* – 1998. - №1. – S- 14-19.
7. Hohman, J.S. *Sexuologie in der DDR.* – Berlin, 1991. – S. 368.
8. Sende, Johannes. *Sexualpädagogik in der ehemaligen DDR.* // *DGG Informationen.* - Landau, 1991 - Heft 2/3. – S. 48-74.
9. Zimmermann, Susanne. *Sexualpädagogik in der BRD und in der DDR im Vergleich.* – Gießen: Psychosozial-Verl., 1999. – S.240.