

Спецкурс як невід’ємний компонент підготовки майбутніх вихователів до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку

Залізник А.М.

*Україна, аспірантка Уманського державного педагогічного університету імені
Павла Тичини*

У статті розглянуто сутність спецкурсу в підготовці майбутніх вихователів до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку.

В статье рассмотрено сущность спецкурса в подготовке будущих воспитателей к работе с родителями по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Задля відображення у змісті підготовки майбутніх вихователів до роботи з батьками з морального виховання старших дошкільників, нами було апробовано спеціальний експериментальний курс “Професійно-педагогічна допомога батькам у моральному вихованні дітей старшого дошкільного віку”.

Мета вивчення спецкурсу – підготувати майбутніх вихователів до організації їх ефективної виховної взаємодії з батьками старших дошкільників з морального виховання, поглибити знання студентів та сформувати педагогічні вміння і навички надання професійної допомоги сім’ї.

Завдання спецкурсу:

– поглибити уявлення майбутніх вихователів про сутність морального виховання старших дошкільників та взаємодію дошкільного навчального закладу і сім’ї;

– охарактеризувати основні та допоміжні методи вивчення сім’ї;

– розкрити традиційні та нетрадиційні форми роботи з батьками;

– сформувати у студентів необхідні навички й уміння до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку.

Створюючи даний спеціальний курс, ми передбачали озброїти студентів теоретичними знаннями щодо спільної їх діяльності з батьками з морального виховання старших дошкільників та практичними навичками з цієї малодослідженої проблеми (див. рис. 1.).

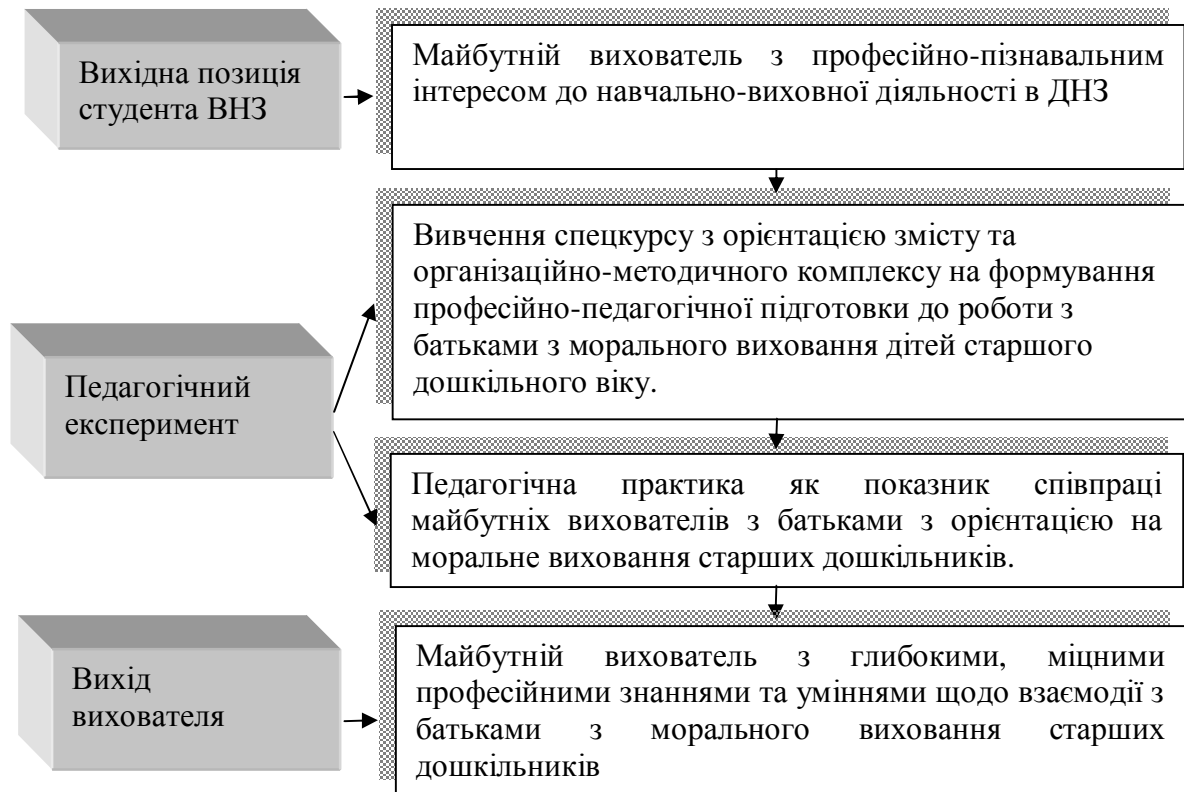


Рис. 1. Схема моделювання навчального процесу, яким являється вивчення спецкурсу “Професійно-педагогічна допомога батькам у моральному вихованні дітей старшого дошкільного віку”

При складанні навчальної програми спецкурсу враховувалися такі принципи: науковості, доступності, міцності знань, умінь та навичок, дієвості, систематичності, наступності, перспективності, співробітництва, мотиваційного забезпечення навчального процесу тощо.

Спеціальний експериментальний курс містив в собі цикл взаємопов’язаних між собою тем лекцій. Лекції носили пізнавально-інформаційний характер, в яких висвітлювалися теоретичні основи досліджуваної проблеми, а уміння й навички формувалися в процесі виконання практичних, самостійних завдань та під час педагогічної практики. Відповідно до тематики лекцій спецкурсу були розроблені

семінарсько-практичні заняття, до кожного з них серія практичних завдань для самостійної роботи студентів та завдання на педагогічну практику. Під час виконання спеціальних завдань у майбутніх вихователів формувалися гностичні, проектувальні, конструктивні, комунікативні та організаторські уміння. На практичні заняття студенти готували реферати, доповіді, повідомлення, виступи, тези з наступним обговоренням. Ми розглядали це як самостійну науково-дослідну та пошукову роботу студентів, що сприяло виробленню умінь і навичок самостійного отримання знань.

Опісля проведення спецкурсу ми провели опитування серед студентів експериментальних груп щодо значущості його вивчення. На запитання: “Чи має вивчення спецкурсу ефективний вплив на співпрацю з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку?” – 92,2 % студентів висловили думку, що даний спецкурс важливий та необхідний у поповненні знань, формуванні умінь та навичок у роботі з батьками до означеної проблеми; 7,8 % – майже важливий та необхідний. Можна зробити висновок про те, що спецкурс “Професійно-педагогічна допомога батькам у моральному вихованні дітей старшого дошкільного віку” вніс вирішальний позитивний вклад у процес ефективної підготовки майбутніх вихователів до означеної діяльності. Він дав можливість подолати розрив між теорією і практикою, допоміг оволодіти необхідними знаннями та досвідом, дозволив підготуватись до проведення просвітницької роботи серед батьків та надання їм професійно-педагогічної допомоги.

Перелік посилань

1. *Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов, слушателей Ин-та повышения квалификации преподавателей пед. дисциплин ун-тов и пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.*