

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Смирнова С.А.

Ковтун Л.Я.

Украина, Одесса Одесская национальная академия пищевых технологий

В статье рассмотрены индивидуальные психологические и психофизиологические особенности студентов, а так же их влияние на успешность обучения и уровня профессиональной подготовки.

Система приема в вузы, принятая в настоящее время построена так, что проверяется только общеобразовательная подготовка, в то время как психологическая готовность и профессиональная направленность личности учиться в выбранном вузе играют не менее важную роль. Поэтому возникает проблема формирования профессиональной направленности личности обучающегося, воспитание и развития интереса к профессии.

На успешность обучения студентов в высших учебных заведениях влияют многие факторы: материальное положение; состояние здоровья; возраст; семейное положение; уровень довузовской подготовки; владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (прежде всего учебной); мотивы выбора вуза; адекватность исходных представлений о специфике вузовского обучения; форма обучения (очная, заочная, дистанционная и др.). На сегодня большое значение имеет организация учебного процесса в вузе; материальная база; уровень квалификации преподавателей и обслуживающего персонала; престижность вуза и, наконец, индивидуальные психологические особенности студентов.

Задачей учебно-воспитательного процесса в высшем техническом учебном заведении является равномерное и взаимосвязанное развитие способностей и характера будущего специалиста. Психологическая и практическая подготовка к работе над собой становится важным направлением совершенствования учебно-воспитательного процесса [1].

Инженерная графика – одна из учебных дисциплин, составляющих основу подготовки специалистов с высшим инженерным образованием. Изучение этого курса способствует развитию пространственного представления и логического мышления. Как показывает анализ учебного процесса (наш многолетний опыт и опыт многих других вузов), одной из причин неуспеваемости студентов младших курсов в большинстве случаев является недостаточно развитое пространственное представление. Особый характер курса инженерной графики позволяет при преподавании осуществлять известный дидактический принцип перехода от неизвестного к известному, устанавливать связь с

предметами специального цикла, и указать обучающемуся на то, какую роль играют графические знания, умения и навыки в процессе формирования инженерного мастерства чтобы студент должен ощутить преемственность изучаемых дисциплин с последующим обучением на специальных кафедрах и с производственной деятельностью. Опыт показывает, что при преподавании инженерной графики необходимо учитывать предварительный уровень пространственного представления отдельных абитуриентов. В связи с тем, что курс черчения исключен из числа дисциплин, входящих в школьную программу, только у 14,3% поступивших на первый курс уровень развития пространственного представления соответствует третьему, дающему возможность успешно обучаться, поэтому после двух месяцев обучения только 15,2 % сумели на промежуточном контроле продемонстрировать соответствующий уровень восприятия теоретических основ инженерной графики. Проводимые нами многолетние исследования показали, что между уровнем развития инженерно-графических способностей и интересом к инженерной деятельности коэффициент корреляции $0,68 \pm 0,052$.

Полученные данные дают возможность утверждать, что такие качества личности как трудолюбие, целеустремленность, организованность, точность, аккуратность, достаточно развитая сила воли и активная познавательная деятельность позволяют компенсировать относительную слабость развития инженерно-графических способностей. Поэтому воспитание и самовоспитание определенных черт характера, качеств и свойств личности важно в процессе формирования способностей (коэффициент корреляции равен $0,41 \pm 0,099$). Необходимость самообразования и самовоспитания имеет психологические предпосылки. Комплекс качеств, личности, необходимых для самовоспитания, начинает формироваться в общеобразовательной школе и обязательно должен формироваться в высшей школе. Вот почему психологическая и практическая подготовка, и работа над собой становится важным направлением совершенствования учебно-воспитательного процесса. Однако это не стихийный процесс, им необходимо руководить. Ведущим мотивом самовоспитания и самообразования является осознание необходимости ликвидации разрыва между требованиями деятельности и собственными возможностями. Оптимальная продуктивность труда студента в вузе зависит от общеобразовательной подготовки, от готовности и умения учиться, психологической готовности овладеть данной профессией, от индивидуально-психологических качеств личности, от рационального использования бюджета времени, знания физиологических основ умственного труда, от организации самостоятельной работы на лекциях и при выполнении домашних заданий. От студента требуется не только знание этих условий, но и повседневное их выполнение [2].

Для успешной учебы студенту необходимо с первых дней правильно организовывать самостоятельную работу. Самостоятельная работа – это самообразование, это целеустремленная работа, обязательное выполнение основных требований: работать ежедневно; научиться самоограничению, то есть умение управлять своими желаниями; самоуправлению, то есть направлять свою деятельность на решение главных вопросов и проблем; постоянно совершенствовать систему самоорганизации.

Первое необходимое условие – планирование самостоятельной работы. Этому способствует издание для студентов планов–графиков учебных дисциплин, содержания, объема, сроков выполнения самостоятельной работы, перечень необходимой литературы. Важную роль в активизации и самоуправлении самостоятельной работы играет самовоспитание личности, которое начинается с осознания целей и задач учения, с самонаблюдения и фиксации затрат времени на самоподготовку; самоанализ и самооценка своей учебной деятельности, а затем и ее коррекции.

Наши наблюдения показали, что студенты, нацеленные на получение знаний, характеризуются высокой регулярной учебной деятельностью, целеустремленностью, сильной волей. Факт связи успешности обучения с волевыми качествами личности ни у кого из преподавателей не вызывает сомнения, однако, человек проявляет свои волевые качества, когда совершает действие, которое изначально недостаточно мотивировано. Поэтому большая проблема состоит в таком построении учебного процесса, чтобы студенту приходилось, как можно реже преодолевать себя, силой заставлять себя включаться в учебную деятельность. Мотив обучения должен лежать внутри самой учебной деятельности или как можно ближе к ее процессу.

Достичь этого можно двумя путями. Первый и самый важный – сделать процесс обучения максимально интересным для студента, приносящим ему удовлетворение и даже удовольствие; помочь студенту сформировать такие мотивы и установки, которые позволят ему испытывать удовлетворение от преодоления внутренних и внешних препятствий в учебной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс, это процесс, в котором обязательно участвуют две стороны – обучающий и обучающийся. От личности преподавателя, его профессионализма, личностных качеств, от его заинтересованности в успехах обучения и формирования личности будущего специалиста зависит многое.

Перечень ссылок

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск, 1993.
2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов на Дону, 2002.

Голові оргкомітету

Заява

Прошу Вас прийняти до участі у конференції «Актуальні питання науки та практики: досягнення та перспективи»
статтю Смірнова Світлана Олександрівна, Ковтун Леся Яківна
(автор)

Влияние учебно-воспитательного процесса на успешность обучения в вузе,
(назва статті, секція)

Педагогические науки

_____ (дата)

_____ (підпис)

Відомості про авторів

1. Смірнова Світлана Олександрівна
доцент, кандидат педагогічних наук
Одеська національна академія харчових технологій
Кафедра інженерної та комп'ютерної графіки
Одеса, вул. Канатна 112.
Тел. 80487124196
2. Ковтун Леся Яківна
викладач, аспірант
Одеська національна академія харчових технологій
Кафедра інженерної та комп'ютерної графіки
Одеса, вул. Канатна 112.
Тел. 80487124196

При объяснении этого феномена психологи и педагоги чаще всего апеллируют к таким индивидуально-психологическим особенностям обучающихся как уровень интеллекта (способность усваивать знания, умения, навыки и успешно применять их для решения задач; способность самому выработать новые знания); учебная мотивация, обеспечивающая сильные положительные переживания при достижении учебных целей; высокая самооценка, приводящая к формированию высокого уровня притязаний. Но ни каждое из этих качеств в отдельности, ни даже их сочетания не достаточны для того, чтобы гарантировать формирование установки студента на повседневный, упорный и тяжелый труд по овладению знаниями и профессиональным мастерством в условиях достаточно частых или длительных неудач, которые неизбежны в любой сложной деятельности. Каждый преподаватель может привести примеры из своей педагогической практики, когда очень способный и творческий студент с высокой (а иногда и неадекватно высокой) самооценкой и исходно сильной учебной мотивацией, «ломался», сталкиваясь с серьезными трудностями в том или ином виде учебной деятельности и переставал двигаться вперед, в то время как гораздо менее одаренный его товарищ успешно преодолевал эти трудности и со временем добивался гораздо большего.

Чтобы разобраться и подойти к ответу на эти вопросы необходимо хотя бы кратко рассмотреть основные виды психологических и психофизиологических особенностей людей, а также имеющиеся данные об их влиянии на учебную деятельность студентов.

Студенты, нацеленные на получение знаний, характеризуются высокой регулярностью учебной деятельности, целеустремленностью, сильной волей и др. Те же, кто направлен на получение профессии часто проявляют изобретательность, деля дисциплины на «нужные» и «не нужные» для их профессионального становления, что может сказываться на академической успеваемости. Установка на получение диплома делает студента еще менее разборчивым в выборе средств на пути к его получению – нерегулярные занятия, плохая успеваемость и т.д. В последнее время были выявлены существенные различия в мотивации учебной деятельности студентов контрактников по сравнению с бюджетниками. У студентов первой группы успешность обучения существенно хуже чем студентов «бюджетников», особенно в престижных вузах, где высокий конкурс обеспечивает отбор наиболее сильных и подготовленных абитуриентов [2].

Как отмечается авторами одного из наиболее объемных исследований психологических особенностей студентов, основным фактором, обуславливающим успешность учебной деятельности, является не выраженность отдельных психических свойств личности, а их структура, в которой ведущую роль играют волевые качества. Человек проявляет свои волевые качества, когда совершает действие, которое изначально недостаточно мотивировано, то есть уступает другим действиям в борьбе за «поведенческий

выход». Сам по себе факт связи успешности обучения с волевыми качествами личности ни у кого из преподавателей не вызывает сомнений, но большая проблема состоит в таком построении учебного процесса, чтобы студенту приходилось как можно реже преодолевать себя, силой заставлять себя включаться в учебную деятельность.

Студенты успешно могут действовать в ситуациях, требующих монотонной работы, при необходимости действовать по схеме или шаблону; они способны хорошо организовать самостоятельную работу, тщательно спланировать ее и контролировать результаты, добиваясь максимальной безошибочности; они не перескакивают с одного на другое, не забегают в нетерпении вперед, совершая все в строгой последовательности. За счет тщательной подготовительной работы они способны самостоятельно проникать в более глубокие связи и отношения в учебном материале, часто выходя при этом за пределы учебной программы; охотно используют графики, схемы, таблицы и наглядные пособия.