

# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ

Т.Е. Титовец

*Республика Беларусь, Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка*

*В статье раскрываются философская сущность интеграционных процессов в содержании образования, исторические подходы к их конструированию в образовательной теории и практике, современные достижения и проблемы, связанные с интегрированием учебных дисциплин в вузе.*

Процессы интеграции и дифференциации являются движущей силой развития системы образования, поскольку ее развитие обусловлено дифференциацией целого, выделением в нем новых функций и объединением в новое целое. На современном этапе развития науки и производства возрастает актуальность исследований интеграции содержания профессионального образования, которые направлены на решение противоречия между необходимостью подготовки профессионально компетентных специалистов, способных к инновационной деятельности, и реальной практикой профессионального образования, в котором доминирует суммативный характер научного знания. Функцию упорядочения, субординации, переоценки и иерархии профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения отдельных дисциплин, выполняет интеграция общего и профессионально-технического образования.

Интеграция общих и специальных дисциплин в системе профессиональной подготовки специалиста изначально не была объектом исследований и осуществлялась на практике исходя из существующей номенклатуры учебных предметов, минуя уровень общетеоретического представления: цели, задач, принципов интеграции и не задействуя новых методов познания – в рамках содержательного подхода.

Содержательно-процессуальный подход к интеграции содержания образования означает, что межпредметные связи рассматриваются как процесс, как средство и условие обучения, как метод учебно-познавательной деятельности. В.Н. Максимова выявила основные способы решения проблемы межпредметных связей в содержании обучения: координация межпредметных знаний, согласованность и преемственность учебных программ, интеграция и комплексирование материала вокруг общих идей и объектов познания. Со второй половины XX века исследование интеграции содержания, находящихся на стыке интегрируемых профессионального образования

поднимается на новую ступень установления связей между дисциплинами различных циклов, в частности общеобразовательного и профессионально-технического. В качестве общедидактических принципов, на основе которых может строиться такая взаимосвязь, М.И. Махмутов выдвигает принцип профессиональной направленности, проблемности, мотивации, единства обучения и воспитания, формирования целостной системы знаний и научного мировоззрения.

Специфика интегративных процессов в содержании профессионального образования современного периода состоит в том, что они все больше объединяют целые комплексы и группы наук, тогда как раньше они не выходили за пределы одной дисциплины. Некоторые исследователи полагали, что профессионально-технический материал способствует пониманию естественнонаучного явления в общеобразовательных предметах. Другие утверждали, что межцикловую связь целесообразнее осуществлять на базе специального предмета, где изучение профессионального материала актуализирует сформированные ранее естественнонаучные знания.

В настоящее время в дидактике все чаще высказывается мнение о необходимости включения в учебный процесс курсов обобщающего характера. Исследования показывают корреляцию между этапами развития тенденций интеграции науки и дидактических процессов, обеспечивающих интеграцию содержания образования.

Зависимыми переменными междисциплинарной интеграции в имеющихся исследованиях являются: знание философско-методологических основ профессиональной деятельности; мотивация к учебно-познавательной деятельности в области профессионального знания; владение профессиональными знаниями, умениями и навыками; умения научно-исследовательской деятельности; приобретенный опыт профессионального общения.

Иными словами, в качестве системообразующего фактора интеграции выступают определенные профессиональные знания и умения, структурирующие функциональный уровень профессиональной деятельности – решение типичных профессиональных проблем. Между тем факты, идеи, теории и концепции из других дисциплин могут быть использованы при решении более сложного круга профессиональных проблем – проблем, находящихся на стыке с другими отраслями деятельности или связанных с творческим преобразованием профессиональной реальности и требующих учета факторов, которые не входят в объект изучения профильной дисциплины, хотя связаны с предметом профессиональной деятельности. Более того, решение данных проблем требует качественно иного уровня развития аксиосферы специалиста, открытого новым ценностям, осознающего наддисциплинарные критерии нравственности

профессиональных действий и способного сделать правильный выбор в ситуации ценностной неопределенности. Междисциплинарная интеграция, ориентированная на подготовку специалиста, способного к решению данного круга проблем, не достаточно изучена и теоретически обоснована. Стимулирование переноса знаний из разных дисциплин в процессе обучения на данный момент не служит генетической матрицей профессионального проектирования на системном уровне обобщения, подготавливая будущего специалиста к решению комплексных проблем.

По критерию природосообразности, имеющиеся подходы к интеграции отражают ряд достижений ученых в обосновании оптимальных условий для изучения сложных междисциплинарных идей, сообразных с законами умственного развития обучаемого. К таким достижениям относятся: расширение представлений о нейропсихологических коррелятах переноса знаний из одной дисциплины в другую, нахождение соответствия между типом интеграции и развитием определенных умений и качеств обучаемого, дидактические принципы организации интегрированных учебных курсов, отвечающих требованию доступности (создание мотивационной основы, контекстность преподавания, координация содержания учебных дисциплин, нахождение общего тезауруса и др.) Однако в существующих подходах интеграция остается средством усвоения уже взятых в готовом виде междисциплинарных понятий, идей и концепций, что притупляет, а не раскрывает заложенную в творческой природе человека способность *самостоятельно* восстанавливать существенные, глубинные взаимосвязи между процессами и явлениями окружающего мира, объединять их в целое.

Существующие в настоящее время учебные планы и программы ориентированы на реализацию преимущественно низшего и среднего уровней дидактической интеграции. Дальнейшие пути повышения системности профессиональной подготовки специалиста заключаются не только в осуществлении междисциплинарных контактов на уровне целостности интегрируемых систем, но и разработка инновационных образовательных технологий, провоцирующих объединение знаний из различных областей развивающих способность студентов к аналитической и проективной деятельности в профессиональной сфере.